

Santiago Alonso García  
María Pilar Cáceres Reche  
Juan Manuel Trujillo Torres  
Juan Carlos de la Cruz Campos

# Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación



Desafíos en la investigación  
e innovación para las prácticas  
en educación

Esta publicación fue dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.

**Comité Editorial Internacional (miembros de los grupos de investigación):**

Research, Innovation & Technology in Education - RITE (SEJ-607), dirigido por la Dra. INMACULADA AZNAR DÍAZ, Universidad de Granada (Granada, España).

Análisis de la Realidad Educativa - AREA (HUM-672), dirigido por el Dr. FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA, Universidad de Granada (Granada, España).

Leadership, Development and Educational Research- LEADER (SEJ-604), dirigido por la Dra. MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, Universidad de Granada (Granada, España).

**Comité Editorial Octaedro:**

ELOY LÓPEZ-MENESES. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España).

MANUEL LEÓN-URRUTIA. Universidad de Southampton (Reino Unido) (director editorial de Ediciones Universitarias Octaedro)

Santiago Alonso García  
María Pilar Cáceres Reche  
Juan Manuel Trujillo Torres  
Juan Carlos de la Cruz Campos

# Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación*

Primera edición: mayo de 2022

© Santiago Alonso García, María Pilar Cáceres Reche, Juan Manuel Trujillo Torres,  
Juan Carlos de la Cruz Campos

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
[octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-91-9

Maquetación: Fotocomposición gama, sl  
Diseño y producción: Octaedro Editorial

# Sumario

1. Introducción . . . . .	9
2. Las metodologías activas en las aulas. Ejemplos desde una perspectiva teórica . . . . .	13
CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ; BLANCA BERRAL ORTIZ; MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO; JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO	
3. La inclusión educativa en España y su evolución . . . . .	21
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO; YOSBANYS ROQUE HERRERA; CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
4. Tribus urbanas y exclusión social. Un enfoque desde la educación . . . . .	31
MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO; JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO; CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ; BLANCA BERRAL ORTIZ	
5. La calidad educativa. Aspectos clave que la conforman . . . . .	39
ANTONIO MANUEL RODRÍGUEZ GARCÍA; CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ; MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO	
6. Aprendizaje-servicio como herramienta didáctica inclusiva para el abordaje del cambio climático y las migraciones. Hacia una educación intercultural. . . . .	49
MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ; MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA	

7. Programa de intervención para la orientación laboral de MENA . . . . .	61
MARÍA DOLORES PISTÓN RODRÍGUEZ	
8. Evolución histórica de las leyes educativas en España: de la LGE a la LOMLOE . . . . .	71
FRANCISCO JOSÉ FLORIDO ESTEBAN; INMACULADA GÓMEZ JARANAY; ÓSCAR LISBONA ROLDÁN; MARÍA ISABEL MARTÍN SÁNCHEZ	
9. Un modelo de análisis para incorporar los itinerarios didácticos en el aula de Educación Primaria. Su aplicación en la Gran Vía madrileña . . . . .	83
AMPARO ALCARAZ MONTESINOS; MARÍA MONTSERRAT PASTOR BLÁZQUEZ; ANDRÉS PALMA VALENZUELA; JOSÉ MANUEL GÓMEZ CONTRERAS	
10. Diseño de un programa de intervención educativo para la mejora de la integración social y orientación profesional de MENA (menores extranjeros no acompañados) . . . . .	103
MARÍA DOLORES PISTÓN RODRÍGUEZ	
11. El desarrollo de las competencias clave y la promoción de la inteligencia emocional: talleres educativos. . . . .	113
MARÍA MERCEDES FERNÁNDEZ RANEA; CAROLINA VARGAS GONZÁLEZ; ANTONIO JESÚS VERA LIMA	
12. What is leadership? Leadership is said in many ways . . .	125
JORGE LÓPEZ GONZÁLEZ	
13. Una aproximación al abandono universitario desde el análisis bibliométrico . . . . .	135
DANIEL ÁLVAREZ-FERRÁNDIZ; ÁLVARO MANUEL ÚBEDA SÁNCHEZ; BORJA FERNÁNDEZ-GARCÍA-VALDECASAS; JOSÉ ÁLVAREZ-RODRÍGUEZ	
14. Mystagogy as educational leadership . . . . .	147
JORGE LÓPEZ GONZÁLEZ	



## Introducción

En la educación existen desafíos, objetivos y necesidades que evolucionan tan rápidamente que es necesario realizar acciones investigadoras e innovadoras que ajusten los procesos educativos a las realidades sociales, las necesidades individuales y a la inclusión de nuevos grupos sociales. Teniendo en cuenta que la educación es un complejo modelo de interacción social y que precisa un proceso de formación permanente, debemos considerar a las personas de forma integral y en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

El libro *Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación* está orientado a la transformación social que vivimos hoy en día, que hace que los alumnos actuales sean mucho más dinámicos que los de generaciones anteriores y que su formación no se limite a materiales docentes pasivos, sino que se buscan recursos educativos más interactivos e innovadores.

Los capítulos están compuestos por una introducción, una definición del objeto de estudio, las propuestas educativas y unas conclusiones enfocadas a propuestas prácticas innovadoras. En la introducción se define el tema del capítulo, se indica el contexto educativo en el que se enmarca, las líneas de investigación más relevantes en el área concreta y la bibliografía más relevante en el momento. En el objeto de estudio se define el tema objeto de atención y se especifica el posicionamiento del desarrollo del capítulo (perspectiva, marco teórico, postura) desde el que se analiza el tema en cuestión. Las propuestas educativas reflejan las diferentes orientaciones educativas hacia la temática del estudio.

En el capítulo «Las metodologías activas en las aulas. Ejemplos desde una perspectiva teórica» se refleja la expansión de las metodologías activas de enseñanza y la necesidad de que todos los miembros de la comunidad educativa se mantengan actualizados para poder utilizarlas. En «La inclusión educativa en España y su evolución» se demuestra que la inclusión educativa es un proceso en evolución inacabado tanto social como normativamente y que precisa enfoques educativos avanzados y rigurosos. Relacionado con este capítulo, consideramos oportuno desarrollar el titulado «Tribus urbanas y exclusión social. Un enfoque desde la educación», ya que hoy en día existen numerosos prejuicios hacia estos grupos sociales marginales y en riesgo de exclusión a los que la educación formal debe dar respuestas inclusivas.

Estas temáticas pueden vincularse claramente con «La calidad educativa. Aspectos clave que la conforman», ya que no se puede hablar de calidad en la educación dejando aislado cualquier otro factor o grupo poblacional que busque formación reglada y equidad educativa. En ese sentido, el capítulo «Aprendizaje-servicio como herramienta didáctica inclusiva para el abordaje del cambio climático y las migraciones: Hacia una educación intercultural» visibiliza la vulnerabilidad a la que se enfrentan algunos grupos poblacionales (especialmente mujeres y poblaciones indígenas) ante las inclemencias temporales y los efectos desprendidos del cambio climático.

Unos de los grupos de poblaciones en riesgo de exclusión a las que se enfrenta nuestro sistema educativo es el de los MENA (menores extranjeros no acompañados). El capítulo «Programa de intervención para la orientación laboral de MENA» es una acertada propuesta educativa en la que se desarrolla una programación con metas profesionales que identifican las necesidades y expectativas del menor y una elaboración de un proyecto profesional con alto valor formativo para gestionar el desarrollo profesional de manera consciente y autónoma. En sentido paralelo, el capítulo «Diseño de un programa de intervención educativo para la mejora de la integración social y orientación profesional de MENA» refleja cómo los tutores de estos menores pueden hacer más rica su formación al favorecer la búsqueda de oportunidades de promoción social y disminución del abandono escolar.

Muchos de los contenidos señalados no serían posibles si no fuéramos conscientes de los grandes esfuerzos educativos reali-

zados hasta la actualidad en nuestra sociedad. Así, el capítulo «Evolución histórica de las leyes educativas en España: de la LGE a la LOMLOE» demuestra cómo, desde 1970, se ha pasado de un 10 % al 50-60 % de jóvenes que finalizan los estudios de Bachillerato apoyados por normativas que, sin duda, aún deben de mejorar. En ese orden «Una aproximación al abandono universitario desde el análisis bibliométrico» aborda el abandono universitario desde un enfoque relacionado con la política educativa y las reformas en la Educación Superior, incluyendo variables económicas (becas), variables demográficas y académicas.

En el nivel de Educación Primaria, el capítulo «Un modelo de análisis para incorporar los itinerarios didácticos en el aula de Educación Primaria. Su aplicación a la Gran Vía madrileña» propone un modelo innovador para facilitar a los docentes de Educación Primaria, constituyendo una herramienta pedagógica sobre el potencial educativo de la ciudad, contribuyendo a desarrollar el diseño de un itinerario didáctico y la adquisición de conocimientos históricos y potenciando el aprendizaje activo, significativo y socioafectivo. En esa misma línea, «El desarrollo de las competencias clave y la promoción de la inteligencia emocional: talleres educativos» demuestra que la inclusión de los talleres escolares promueve las competencias clave y el desarrollo de la inteligencia emocional, mejorando la convivencia en los centros escolares y la promoción de la salud mental infantil.

Una de las habilidades que más pueden repercutir en el futuro de docentes y discentes es el liderazgo. «What is leadership? Leadership is said in many ways» explica que el liderazgo es el acto de guiar a otros hacia un bien común y es una capacidad que se puede potenciar, mientras que, y en ese mismo sentido, «Mystagogy as educational leadership» relaciona la mistagogía con la pedagogía que implica una praxis para perfeccionar a la persona que lo ejecuta y favorece el liderazgo educativo.

Creemos que la lectura de este libro puede aportar innovadoras propuestas educativas en las metodologías activas de enseñanza tanto en la educación formal como en las poblaciones con riesgos de exclusión y aporta novedosas aplicaciones prácticas en diferentes colectivos.



# Las metodologías activas en las aulas. Ejemplos desde una perspectiva teórica

CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ  
BLANCA BERRAL ORTIZ  
MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO  
JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO

## 2.1. Introducción

En las últimas décadas, el concepto de enseñanza tradicional ha ido evolucionando hasta la actualidad, donde la idea generalizada es actualizar esta concepción a través de diversas innovaciones. Se ha desterrado ya la noción de que el profesor es el único poseedor de todos los conocimientos y debe ser el que se los transmita a los estudiantes. Ha pasado de ser el único agente del proceso educativo con un rol activo a tener un rol de guía, orientador y ayudante de los estudiantes, que son ahora los que han adoptado un papel activo. Los discentes ahora son quienes construyen su propio aprendizaje y participan activa y colaborativamente.

Todo esto no se puede dar siguiendo las metodologías tradicionales que se han venido siguiendo hasta ahora, sino que han surgido nuevas formas de enseñanza-aprendizaje conocidas como metodologías activas. Estas metodologías vienen asociadas a materiales, herramientas y recursos innovadores y que dotan a docente y discente de sus funciones dentro de este nuevo paradigma donde los estudiantes son los protagonistas.

Así, en los últimos años cada vez más las investigaciones en el área educativa muestran las ventajas y particularidades de implementar estas metodologías o esos recursos en las aulas. En muchas ocasiones, aunque no en todas, todo esto tiene una estrecha

relación con la tecnología y los diferentes dispositivos asociados. Esto es así porque en la sociedad del conocimiento en la que nos encontramos predomina el uso de esta tecnología por encima de todo y se pretende extraer de ella su máximo potencial.

En este capítulo, por tanto, se presentan una serie de metodologías y recursos innovadores, que en los últimos tiempos se vienen empleando cada vez más de manera progresiva. Se ofrecen también diversos ejemplos de cómo se pueden emplear en diferentes etapas y se explican tanto los conceptos como las características de estos elementos, siempre desde una perspectiva teórica, acudiendo a la literatura científica relevante en esta área.

## 2.2. *Flipped classroom* en el aula

La metodología de aula invertida, o *flipped classroom*, ha irrumpido con fuerza en todos los ámbitos y niveles de la educación en los últimos años (Adell y Castañeda Quintero, 2015) para reportar cambios en la concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta metodología consta de dos fases. La primera fase se basa en la visualización por parte de los estudiantes de vídeos fuera del horario lectivo oficial, es decir, en casa u otro lugar. Hay que tener en cuenta que estos vídeos deben tener unas características determinadas, estas son: duración breve, directos, motivadores, de temáticas relacionadas con los gustos de los estudiantes y elementos de su vida cotidiana y visualmente atractivos (diferentes sonidos, imágenes llamativas, etc.). La segunda fase se produce dentro del aula; aquí los estudiantes trabajan, de manera práctica y con la guía y ayuda del docente, lo aprendido teóricamente a través de los vídeos.

La utilización en el aula de esta metodología dependería de la asignatura o contenido, y el curso donde se estuviera impartiendo docencia. Esto es, es importante saber que no todos los contenidos son válidos ni adecuados para que sean llevados a cabo en concreto a través de esa metodología. Del mismo modo, ocurre con los discentes; si los estudiantes son muy pequeños puede ser que esta metodología sea difícil de implementar y, por lo tanto, tal vez no reporte todas las ventajas o éxitos posibles para la correcta consecución de los objetivos planteados. Estos son

elementos para tener muy en cuenta a la hora de decidir dónde y cuándo elegir esta metodología activa.

Las ventajas pedagógicas que puede reportar esta metodología son numerosas (Adell y Castañeda Quintero, 2015; Akçayir y Akçayir, 2018; Gurung y Olarte, 2015):

- Cambio de rol de estudiantes, que pasan de tener un papel pasivo a un papel activo y se convierten en el centro de su aprendizaje.
- Cambio de rol del docente, que ya no es el único transmisor del conocimiento y pasa a ser un facilitador del aprendizaje.
- Activación de recursos materiales y personales de los discentes para lograr los objetivos.
- Los docentes tienen más tiempo para resolver dificultades concretas que surgen a los discentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permite que el alumnado tenga un acceso constante a los contenidos dentro y fuera del aula.

Es preciso aclarar que, dentro de las diferentes etapas dentro de la educación, el empleo de esta metodología puede reportar más ventajas e inconvenientes en asignaturas de ciencias, lengua, matemáticas, etc., y en etapas superiores a la de Educación Primaria, como Educación Secundaria y Educación Superior (Lai *et al.*, 2018; McNally *et al.*, 2017; Prieto Martín *et al.*, 2018). Es así porque este tipo de asignaturas tienen unos contenidos que pueden ser facilitados a través de recursos de diferente índole, como vídeo, noticias, etc., y pueden ser preparados en casa para ser practicados en el aula, pues tienen una gran aplicación práctica.

### 2.3. Ejemplos del uso de la gamificación en diferentes contextos formativos

La estrategia educativa de la gamificación es para muchos autores la unión del aspecto lúdico con el aprendizaje (Contreras y Eguía, 2016; Marín-Díaz, 2015; Ortiz-Colón, et al., 2018). Es decir, la gamificación pretende fomentar que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean efectivos, gracias a la introducción de las diná-

micas de videojuegos para integrar el contenido y la práctica, para aumentar la creatividad, la motivación y el interés por una asignatura, área o temática en concreto (Pérez *et al.*, 2017; Rodríguez-Jiménez *et al.*, 2019).

Un ejemplo de gamificación en el contexto de la Educación Superior, podría ser la utilización de la aplicación online Kahoot, aplicación adecuada para el proceso de evaluación, que implica el empleo del dispositivo móvil o el portátil para jugar y obtener recompensas a través de las diferentes preguntas diseñadas por el docente. Como se acaba de nombrar, este recurso se puede emplear como evaluación de conocimientos previos o como autoevaluación de los conceptos aprendidos en la sesión de clase. Diferentes investigaciones (Martínez Navarro, 2017; Wang, y Tahir, 2020) demuestran que el uso de este tipo de aplicaciones es satisfactorio, pues motiva a los estudiantes a aprender dado la dinámica y la recompensa que ofrecen los juegos en forma de *ranking* y puntuación y por la motivación que estos aportan a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Otro ejemplo, en este caso más alejado de la tecnología, podría ser el uso del *roleplay*, donde, por grupos, los alumnos realizan diferentes papeles o roles exponiendo situaciones donde uno o varios realizan una actuación dentro de un contexto determinado que viene dado o que ellos improvisan (Rao y Stupans, 2012). De nuevo, varias investigaciones (La Rosa-Salas *et al.*, 2020; Rumore *et al.*, 2016) demuestran que el uso de esta estrategia metodológica de gamificación tiene consecuencias positivas, puesto que los discentes logran ponerse en el lugar de la otra persona, es decir, del papel que interpretan, llegando a entender las dificultades, las ventajas y las particularidades que supone la asunción de esas características en una figura de la vida real. Del mismo modo, la imaginación se dispara en estas situaciones haciendo que los estudiantes consigan recursos que con otras metodologías, pedagogías o estrategias no se desarrollarían de este modo.

## 2.4. Google Drive como herramienta colaborativa

El empleo de la herramienta de Google Drive es una buena forma de personalizar el aprendizaje online con los estudiantes (Castellanos Sánchez y Martínez de la Muela, 2013). Del mismo



modo, supone una manera sencilla de fomentar el trabajo cooperativo (Ferrón y Cañizares, 2014) donde las labores de edición, creación y el hecho de compartir contenido no está restringido (Baiges y Surroca, 2014); es más, el abanico de posibilidades es muy amplio, algo que fomenta la motivación y creación de los discentes, independientemente de la temática o área de conocimiento que se esté trabajando.

Google Drive puede ser una buena herramienta que implementar en las aulas como plataforma de seguimiento para la entrega de trabajos, así como un foro donde los comentarios de todos, tanto docentes como discentes, y su correspondiente retroalimentación supongan una ayuda disponible entre todos los participantes de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Pacheco, 2019). De igual manera, las tareas relativas a investigación o innovación pueden tener una razón de ser más concreta si se ayudan de dicha herramienta, pues los avances y descubrimientos en literatura científica, los gráficos, tablas y otros elementos pueden ir editándose entre todos, lo que genera una gran comunidad y un entorno virtual de aprendizaje (EVA) en el que los protagonistas son los estudiantes (Martín y Sassano, 2016).

## 2.5. Punto de unión: la wiki

En lo referente a la creación de una wiki en el aula, es importante resaltar que se está ante una oportunidad con grandes ventajas para el aula. Esta herramienta afecta de manera positiva a varios elementos dentro de la educación. En primer lugar, estaría la formación y desarrollo en el ámbito tecnológico del discente; en segundo lugar, el ámbito pedagógico; en tercer lugar, el del trabajo colaborativo, y en último lugar, en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje (Arriba Bueno, y García Sanchís, 2014; Hazari *et al.*, 2019). En este caso, al igual que con la herramienta anteriormente citada, se trabajan aspectos de edición y colaboración online, pudiendo así abordar proyectos conjuntos sin necesidad de estar presentes en el aula y con un seguimiento por parte del docente prácticamente constante y al instante (Del Moral y Villalustre, 2007; Flores-Cueto *et al.*, 2020).

En el caso de la formación de formadores, yo personalmente utilizaría una wiki o la creación de la misma para la potencia-