



LENGUA:

enseñabilidad y educabilidad

Lucy Perafán Echeverri
María Isaura Valdivieso
Luis Alberto Ordóñez
María Adelaida Perafán

editorial
UC
Universidad del Cauca

LENGUA:
enseñabilidad
y educabilidad

LENGUA:

enseñabilidad y educabilidad

Lucy Perafán Echeverri
María Isaura Valdivieso
Luis Alberto Ordóñez
María Adelaida Perafán



Editorial Universidad del Cauca
2020

Lengua : enseñabilidad y educabilidad / Lucy Perafán Echeverri [y otros]. --
Popayán : Universidad del Cauca, 2020.
138 páginas ; 21 cm.
Incluye índice analítico
1. Métodos de enseñanza 2. Pedagogía 3. Lingüística - Enseñanza
4. Escritura - Enseñanza 5. Álgebra - Enseñanza I. Perafán Echeverri, Lucy,
autora
371.3 cd 21 ed.
A1660112

CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango

Hecho el depósito legal que marca el Decreto 460 de 1995

Lengua: enseñabilidad y educabilidad.

© Universidad del Cauca, 2020

© Autores: Lucy Perafán Echeverri, María Isaura Valdivieso,
Luis Alberto Ordóñez, María Adelaida Perafán

Primera edición en español

Editorial Universidad del Cauca, junio de 2020

ISBN impreso: 978-958-732-412-9

ISBN digital: 978-958-732-413-6

Diseño editorial: Área de Desarrollo Editorial - Universidad del Cauca

Corrección de estilo: Laura Mercedes Carvajal Guaca

Diagramación: Olga Nohelia Benavides Imbachí

Diseño de carátula: Olga Nohelia Benavides Imbachí

Imagen de carátula: unsplash

Editor General de Publicaciones: Mario Delgado-Noguera

Editorial Universidad del Cauca

Casa Mosquera Calle 3 No. 5-14

Popayán, Colombia

Código Postal 190003

Teléfonos: (2) 8209800 Ext 1134 - 1135

<http://www.unicauca.edu.co/editorial/>



Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5 CO)

Impreso en Popayán, Colombia. Printed in Colombia

Dedicatoria

A nuestras familias, maestros y estudiantes por su deseo de avance en el saber.

Contenido

Agradecimientos	11
Introducción	13
Formación de sujetos y cultura académica	17
Antecedentes de un proceso de investigación	17
Del problema de investigación	21
Por el camino de la escritura. Sobre las concepciones de lectura-escritura, célula y fracción	23
De la relación: experiencia-acontecimiento	27
Espacio educativo y acciones pedagógicas	31
Del sentido de la investigación como proceso de formación	33
Del seminario de investigación	35
A propósito de la constitución de una ciencia	38
Enseñabilidad y educabilidad	41
Del rol asignado y el compromiso educativo	44
El niño y la escuela	47
El ritmo de las palabras	50
Lenguaje, ciencia y procesos de aprendizaje	53
Álgebra: un idilio histórico entre matemáticas y lenguaje	55
El álgebra en la escuela: matemáticas y lenguaje, una intersección vacía	59
¿Sobre alternativas para mejorar la enseñanza del álgebra?	61
Discurso, ciencia, escritura y práctica pedagógica	69
De la formación en matemáticas	70
De la formación en biología	76
Sobre obstáculos epistemológicos y pedagógicos en el aprendizaje de los conceptos en disciplinas científicas	85
Obstáculos epistemológicos	85
Obstáculos pedagógicos	95

Sobre el método	103
Método y práctica pedagógica	104
Del método: de la ciencia	107
Sobre el método de identidad	109
Del cruce de caminos	112
A manera de conclusión	123
De la conmutación entre experiencia y práctica pedagógica	123
De los obstáculos epistemológicos y pedagógicos	124
De las concepciones de maestros y estudiantes y sus implicaciones	125
Referencias citadas	127
Índice analítico	131
Sobre los autores	137

Agradecimientos

A la Universidad del Cauca por brindar espacios para la investigación, a la Vicerrectoría de Investigaciones por apoyar y animar actos académicos que posibilitan producción teórica, a los profesores: Fernando Velasco, Luis Carlos Daza, Cristina Garrido, miembros del Grupo de Estudios en Lenguas –GEL–. A los rectores, maestros y estudiantes de las instituciones educativas del departamento del Cauca: Escuela Normal Superior e Institución Educativa Manuel José Mosquera del municipio de Popayán, a la Institución Educativa Novirao del municipio de Totoró, a la Institución Educativa Cajete, y a la Institución Educativa Santa Teresita del municipio de Rosas. A las estudiantes Lorena Montenegro y Sandra Liliana Chacón, coordinadoras de los grupos de investigación articulados al grupo GEL. Todos partícipes de acontecimientos educativos.

Introducción

La transformación personal y colectiva, la afección por la Lescritura, el avance teórico en las disciplinas científicas y la constitución de comunidad académica e investigativa, son razones de ser suficientes para proponer problemas de investigación que posibiliten analizar, explicar, pensar y conceptualizar sobre lo real en educación, que implique además, la formación de los sujetos y la cultura educativa en un espacio como la práctica pedagógica. Espacio escasamente analizado por los educadores, al menos por quienes fueron actores en esta investigación, cuyo proceso generó una mirada crítica a la práctica pedagógica; donde se ejecutan múltiples acciones tantas veces fragmentadas. Espacio instituido más para las determinaciones de poder que para la formación en el saber; lugar que no encuentra su lugar, cuando se cree tener una única verdad y entonces se le considera espacio acabado. La investigación que aquí presentamos fue realizada en tres momentos, vale decir, en tres movimientos.

En el primer momento de la investigación denominado “Relaciones de sentido: Lengua enseñabilidad y educabilidad”, se develaron algunos obstáculos epistemológicos y pedagógicos en los procesos de conocimiento. Se analizó cómo el discurso de las disciplinas científicas se instituye en postulados cuando no se le da un valor epistemológico al trabajo en el aula. Igualmente se trabajó sobre educabilidad y enseñabilidad, procesos que se relacionan con la práctica pedagógica.

En el segundo movimiento: “Epistemología de la lectura-escritura y formación en maestros investigadores de educación básica” se convocó a profesores universitarios y a maestros de instituciones educativas oficiales de Popayán y